**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии»**

## Задания закрытого типа

### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

*1. Выберите один правильный ответ.*
Что стимулирует творчество через ассоциации?
А) Упражнения на ассоциативное мышление
Б) Задания с единственным правильным ответом
В) Многократное повторение материала
Г) Ограничение времени на выполнение
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Выберите один правильный ответ.*
Какая техника помогает снизить стресс через дыхание?
А) Медитация
Б) Многочасовые лекции
В) Автоматическое тестирование
Г) Отсутствие физической активности
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Выберите один правильный ответ.*
Что включает кодекс этики педагога?
А) Субъективность в оценках
Б) Уважение к личности ученика
В) Игнорирование культурных различий
Г) Нарушение конфиденциальности
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Выберите один правильный ответ.*
Как предотвратить конфликты в многонациональном классе?
А) Учет культурных особенностей учащихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

*5. Выберите один правильный ответ.*

Какие факторы оказывают наибольшее влияние на развитие социальных коммуникаций?

А) Естественная среда

Б) Технические достижения

В) Культурные традиции

Г) Политическое устройство

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*6. Выберите один правильный ответ.*

Какой подход в обучении делает акцент на самостоятельной деятельности ученика и взаимодействии с зоной ближайшего развития?

А) Традиционный

Б) Личностно-ориентированный

В) Деятельностный

Г) Гуманистический

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*7. Выберите один правильный ответ.*

Какая технология предполагает объединение онлайн- и офлайн-форматов в учебном процессе?

А) Геймификация

Б) Смешанное обучение

В) Кейс-стади

Г) ТРИЗ

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*8. Выберите один правильный ответ.*

Как называется метод, при котором ученики решают открытые задачи, развивая изобретательность?

А) Мозговой штурм

Б) ТРИЗ

В) Формирующее оценивание

Г) Коллаборативное обучение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*1. Установите правильное соответствие между функцией общения и её описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Функция | Описание |
|---|---|
| 1) Информационная | А) Формирование ценностей и норм |
| 2) Мотивационная | Б) Передача знаний и фактов |
| 3) Воспитательная | В) Стимулирование интереса к учебе |
| 4) Контролирующая | Г) Оценка результатов обучения |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Установите правильное соответствие между стилем педагогического общения и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Стиль | Описание |
|---|---|
| 1) Авторитарный | А) Учитель разделяет ответственность с учениками, учитывает их мнение |
| 2) Демократический | Б) Учитель устраняется от управления, решения принимают ученики |
| 3) Либеральный | В) Учитель подстраивается под эмоциональное состояние класса, меняет требования |
| 4) Адаптивный | Г) Учитель единолично принимает решения, требует беспрекословного подчинения |

Правильный ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4- В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Установите правильное соответствие между теорией мотивации и её ключевой концепцией. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Теория | Концепция |
|---|---|
| 1) Теория Маслоу | А) Автономия, компетентность, связь |
| 2) Теория Врума | Б) Иерархия потребностей |
| 3) Теория Локка | В) Ожидание, инструментальность, валентность |
| 4) Теория самодетерминации | Г) Постановка конкретных целей |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Установите правильное соответствие между методом поддержки и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

| Метод | Описание |
|---|---|
| 1) Саморегулируемое обучение | А) Помощь в преодолении учебных кризисов |
| 2) Формирующее оценивание | Б) Планирование, мониторинг, рефлексия |
| 3) Индивидуальные учебные траектории | В) Коррекция работы через обратную связь |
| 4) Мотивационные беседы | Г) Учёт стилей обучения (визуальный, аудиальный) |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*1. Установите правильную последовательность этапов эффективного взаимодействия педагога с родителями. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Проведение тренинга

Б) Анализ потребностей семьи

В) Совместное планирование учебных целей

Г) Обратная связь и корректировка

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Установите правильную последовательность действий по преодолению стресса в учебном процессе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Мониторинг эмоционального состояния

Б) Выявление источника стресса

В) Разработка индивидуального плана релаксации (включая дыхательные упражнения)

Г) Применение плана и оценка эффективности

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Установите правильную последовательность когнитивных этапов усвоения информации. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

А) Восприятие

Б) Запоминание

В) Применение

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Установите правильную последовательность этапов критического мышления по таксономии Блума. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

А) Анализ

Б) Синтез

В) Оценка

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

*1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Способность учителя учитывать эмоциональное состояние учащихся при подаче материала относится к личностно-ориентированному _____

Правильный ответ: подходу

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Технология, объединяющая онлайн- и офлайн-форматы, известна как _____ обучение.

Правильный ответ: смешанное

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Процесс развития у учащихся навыков анализа, оценки и аргументации называется формирование _____ мышления.

Правильный ответ: критического

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Стратегия, направленная на снижение стресса через осознанность и концентрацию на текущем моменте, называется _____.

Правильный ответ: медитация / медитацией

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Стратегия, сочетающая онлайн-лекции и очные дискуссии, называется _____ класс

Правильный ответ: перевёрнутый

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Эффект погружения пользователя в виртуальную среду называется _____

Правильный ответ: присутствие / присутствием

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Метод групповой работы, при котором ведущий (фасилитатор) помогает участникам достичь общих целей, организуя обсуждение и поддерживая равноправие высказываний, называется _____

Правильный ответ: фасилитация / фасилитацией

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Способность понимать и управлять своими эмоциями называется _____ интеллект.

Правильный ответ: эмоциональный

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ – это форма работы, где педагог помогает ученику в индивидуальном развитии.

Правильный ответ: Наставничество

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Метод решения задач через генерацию спонтанных идей называется _____ штурм

Правильный ответ: мозговой

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Технология, основанная на организации учебного процесса вокруг реальной проблемной ситуации, требующей анализа и поиска решения, называется кейс-_____

Правильный ответ: метод / методом

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Состояние эмоционального истощения, вызванное хроническим стрессом на работе, в психологии определяется как эмоциональное _____.

Правильный ответ: выгорание

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Образовательная технология, использующая игровые элементы и механики для повышения мотивации учащихся, называется _____.

Правильный ответ: геймификация / геймификацией

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Метод активного обучения, при котором участники разыгрывают профессиональные ситуации с последующим анализом действий, называется _____ игра.

Правильный ответ: ролевая / деловая

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Процесс и результат создания и практического использования новшеств в образовательной деятельности, направленных на повышение её эффективности, называется педагогическая _____.

Правильный ответ: инновация

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Способ организации совместной работы обучающихся, основанный на взаимном обучении и распределении ролей в малых группах, называется технология _____ в обучении.

Правильный ответ: сотрудничества / сотрудничество

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Предложите не менее трех мероприятий по развитию творческих способностей у учащихся.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Ассоциативные упражнения:

«Свободные ассоциации» – ученики создают цепочку слов/образов по заданной теме (например, «космос» → «ракета» → «звезда» → «мечта»). «Необычные связи» – объединение случайных объектов в единый проект

Открытые задачи – Постановка вопросов без однозначного ответа («Как спасти исчезающий вид животных?», «Что будет, если вода исчезнет?»). Мозговой штурм в группах с последующей защитой идей.

Методы ТРИЗ:

Адаптированные задания – «Идеальный конечный результат» (например, «Как сделать так, чтобы учебник сам объяснял тему?»). «Противоречия»: поиск

компромисса между противоположными требованиями («Создать прочный, но лёгкий материал»).

Творческие проекты – для дошкольников: рисование «фантастических существ» с описанием их способностей; для подростков: разработка социально значимых проектов (экологические акции, интерактивные выставки).

Рефлексия творчества:

Обсуждение – «Какие методы помогли придумать идею? Что было самым сложным?».

Ведение «Творческого дневника» для фиксации этапов работы и инсайтов.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевые слова «ассоциация, ТРИЗ, проекты» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите теоретические основы активного обучения

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Мозговой штурм: организация группового обсуждения по теме «Будущее энергетики» с фиксацией всех идей без критики. Пример: Учащиеся предлагают варианты использования возобновляемых ресурсов, после чего выбирают три наиболее реалистичных.

Кейс-стади: анализ реальной ситуации. Например, экологическая катастрофа в регионе) с поиском решений через вопросы: «Какие факторы привели к проблеме?», «Как минимизировать последствия?». Для старших классов: подключение данных статистики и научных статей.

Ролевые дискуссии: моделирование дебатов «Ученый и Политик» по вопросу финансирования науки. Адаптация под возраст: для младших классов: игровые задания с элементами поиска («Найди в классе предметы, связанные с водой, и объясни их роль»); для старшеклассников: проекты с защитой перед «экспертной комиссией» (учителя и приглашенные специалисты).

Рефлексия: обсуждение: «Какие методы помогли лучше понять тему?», «Что вызвало трудности?». Использование «карты мышления» для визуализации связей между идеями.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух ключевые слова из: «мозговой штурм, дискуссия, дебаты», «обсуждение», «рефлексия» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Предложите методы поддержки одарённого ребёнка, испытывающего экзистенциальную тревогу из-за завышенных ожиданий родителей.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Организация консультаций с психологом для ребёнка и родителей.

Включение в учебный план заданий, акцентирующих личностный рост, а не только академические достижения.

Создание поддерживающей среды через менторство и группы взаимопомощи.

Разработка индивидуального плана развития, учитывающего интересы и эмоциональные потребности ребёнка.

Проведение тренингов по управлению стрессом и формированию здоровой самооценки.

Критерии оценивания: ответ должен содержать ключевые слова «консультации, ментор, тренинг» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

*4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Предложите меры для снижения тревожности учащихся во время высокостатусного тестирования (например, ЕГЭ).

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Проведение пробных тестов в условиях, имитирующих экзамен.

Внедрение техник релаксации (дыхательные упражнения, mindfulness) перед тестированием.

Обучение тайм-менеджменту для рационального распределения времени на задания.

Создание «поддерживающих групп» для обмена опытом и снижения ощущения изоляции.

Разработка памяток с рекомендациями по самоподготовке и эмоциональной стабилизации.

Критерии оценивания: ответ должен содержать ключевые слова «пробные тесты», «релаксация, группы, памятки» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

## Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Инновационные и коммуникативные психолого-педагогические технологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

## Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| 1. | Дополнен комплектом оценочных материалов | протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026 | Е.Г. Крохмалёва |
| | | | |
| | | | |
| | | | |